

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

**KAIŠIADORIŲ R. PRAVIENIŠKIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „AŽUOLIUKAS“**  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

**VILMOS UZIALKO**  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-04 Nr. S-12 /2026-02-19 Nr. V-241  
(data)

Pravieniškės  
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kaišiadorių r. Pravieniškių lopšelis-darželis „Ažuoliukas“ yra savivaldybės biudžetinė ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kuri vykdo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Įstaigoje sukomplektuota 4 grupės: 1 lopšelio (1-2 m.), 2 ikimokyklinio ugdymo grupės (2-4 m. ir 4-5 m.), 1 priešmokyklinio ugdymo grupė. Grupių darbo trukmė 10,5 val., 1 (prailgintos) grupės darbo trukmė – 12 val. per dieną. Įstaigą lanko 54 vaikai. Lopšelyje-darželyje veiklą vykdo ir ugdymą organizuoja: 3 administracijos darbuotojai, 12 pedagoginių darbuotojų, 4 mokytojų padėjėjai. Paslaugas teikia pagalbos vaikui specialistai: logopedas, psichologas, 3 mokinio padėjėjai. Pedagogams suteiktos kvalifikacinės kategorijos: 1 – priešmokyklinio ugdymo mokytojo metodininko, 5 - vyresniojo mokytojo, 4 - ikimokyklinio ugdymo mokytojo, 1 - logopedo metodininko, 1 - ketvirtos kategorijos psichologo.

2025 metais įstaigos veikla buvo organizuojama vadovaujantis Lietuvos Respublikos teisės aktais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijomis, Kaišiadorių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus įsakymais, 2024–2026 metų strateginiu planu ir 2025 metų metiniu veiklos planu bei kitais teisės aktais, reglamentuojančiais įstaigos veiklą.

Veiklos planavimas ir įgyvendinimas buvo orientuoti į **strateginio tikslo įgyvendinimą – gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę, kurti saugią, sveiką, inovatyvią ir vaiko ugdymą(si) skatinančią aplinką**. Šis strateginis tikslas buvo įgyvendinamas per **Švietimo programą (01) ir Ugdymo aplinkos tobulinimo(si) programą (02)**. Veiklos buvo planuojamos ir įgyvendinamos kryptingai, siekiant užtikrinti paslaugų kokybę, ugdymo proceso veiksmingumą ir racionalų išteklių naudojimą.

**Įgyvendinant Švietimo programą (01)**, pagrindinis dėmesys buvo skiriamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimui. Ugdymo procesas organizuotas vadovaujantis

Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymas Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“) bei atnaujinta Kaišiadorių r. Pravieniškių lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ ikimokyklinio ugdymo programa „Giliuko kelionė“, kuriai pritarta Kaišiadorių r. savivaldybės mero 2025 m. birželio 26 d. potvarkiu Nr. V16E-670 „Dėl pritarimo Kaišiadorių r. Pravieniškių lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ ikimokyklinio ugdymo(si) programai“ ir kuri patvirtinta įstaigos direktoriaus 2025 m. birželio 27 d. įsakymu Nr. V1-47 „Dėl Kaišiadorių r. Pravieniškių lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ ikimokyklinio ugdymo(si) programos patvirtinimo“. Įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas ugdymo procesas buvo organizuojamas taip, kad kiekvienas vaikas galėtų aktyviai dalyvauti ugdymo(si) procese, tyrinėti, kurti ir mokytis per patirtį. Vadovaujantis konstruktyvistiniu požiūriu, vaikai buvo skatinami patys atrasti žinias, spręsti problemas ir reikšti savo idėjas per žaidimą, tyrinėjimą ir kūrybinę veiklą. Ugdymo veiklos buvo planuojamos atsižvelgiant į vaikų amžių, individualius gebėjimus ir ugdymosi poreikius, taikant įtraukiojo ugdymo ir universalaus dizaino mokymuisi principus. Sudarytos sąlygos visiems vaikams lygiaverčiai dalyvauti ugdymo procese, patirti sėkmę ir daryti individualią pažangą. Ugdymo turinys buvo įgyvendinamas integruotai, apimant visas vaikų raidos sritis – kasdienius gyvenimo įgūdžius, fizinį aktyvumą, emocinį ir socialinį ugdymą, kalbą, pažinimą, kūrybiškumą ir skaitmeninį sumanumą. Veiklose taikyti patirtinio, projektinio, probleminio mokymosi bei žaidybinio ugdymo metodai, kurie skatino vaikų smalsumą, aktyvumą ir mokymosi motyvaciją. Ugdymo(si) kontekstai – žaismingas, judrus, tyrinėjimo, kūrybinių dialogų, kultūrinių patirčių ir kalbų įvairovės, sudarė sąlygas vaikams mokytis tiek vidaus, tiek lauko erdvėse, įgyti prasmingų patirčių ir taikyti žinias realiose situacijose. Siekiant stiprinti vaikų emocinę ir psichinę sveikatą ir kurti įtraukią ugdymosi aplinką, ikimokyklinėse grupėse socialinio emocinio ugdymo skatinimui naudojama programa „Kimochi. Vykdam eTwinning projektą „Autumn Rainbow“, vaikai turėjo galimybę bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais iš kitų šalių, susipažinti su skirtingomis kultūromis ir rudens tradicijomis. Projektas skatino vaikų smalsumą, kūrybiškumą ir pažinimo džiaugsmą, ugdė jų komunikavimo, bendradarbiavimo ir skaitmeninio raštingumo įgūdžius. Dalyvaudami projekte vaikai mokėsi reikšti savo idėjas, pristatyti savo darbus, naudotis skaitmeninėmis priemonėmis bei suprasti, kad jų kūryba yra matoma ir vertinama tarptautinėje erdvėje, taip stiprinant pasitikėjimą savimi ir motyvaciją mokytis. Organizuoti susitikimai su vaikų rašytoja Evelina Daciūte ir dainų bei tekstų autore Egle Gelažiūte-Pranevičiene suteikė vaikams galimybę tiesiogiai susipažinti su kūrėjais, jų kūryba ir kūrybiniu procesu. Šie susitikimai skatino vaikų domėjimąsi knygomis, literatūra ir muzika, ugdė kalbinę raišką, vaizduotę bei kūrybiškumą, stiprino pasitikėjimą savimi ir motyvaciją reikšti savo mintis bei jausmus. Pravieniškių bibliotekoje organizuotos ugdytinių piešinių parodos „Žiema prabudo“ ir „Rudeniniai medžiai“, darželio bendruomenei - „Čiurlionio jūra“, suteikė vaikams galimybę viešai pristatyti savo kūrybą, patirti sėkmę ir pasididžiavimą savo darbais. Tai ugdė vaikų savivertę, estetinį suvokimą, skatino kūrybinę saviraišką ir bendruomeniškumo jausmą, nes vaikai jautėsi aktyvūs kultūrinio gyvenimo dalyviai. 2025 m. birželio 18–20 dienomis darželyje vyko vasaros stovyklėlė „Giliukas“, skirta kalbos, pojūčių ir socialinio-emocinio ugdymo lavinimui. 2025 metais stiprintas bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais (globėjais), vietos bendruomene ir socialiniais partneriais. Organizuoti bendri renginiai, šventės, susitikimai, konsultacijos. Tėvai buvo aktyviai įtraukiami į ugdymo procesą ir įstaigos veiklas. 2025 m. spalio 7 d. lopšelyje-darželyje „Ažuoliukas“ vyko „Rudens spalvų ir skonių šventė“, subūrusi vaikus, tėvus, mokytojus ir visą bendruomenę. Vykdytos edukacinės veiklos, kuriose tėvai galėjo pristatyti savo profesiją, pomėgius, parodyti vaikams praktinius gebėjimus - pažintinė edukacija apie šeimos ūkį „Pamiškės pasaka“, edukacija apie senąją mazgų rišimo techniką „Makramė“, edukacija „Socialinio darbuotojo profesija“, „Seniūno ir seniūno

pavadootojo darbas“. Organizuotos šeimų sporto dienos, vakaronės, talkos, padėjusios stiprinti ryšį tarp šeimų, pedagogų ir vaikų. 2025 m. gegužės 28 d. darželyje vyko futboliuko sezono uždarymo šventė, subūrusi visą bendruomenę bendrai pramogai, judesiui ir džiugiam laikui kartu. 2025 m. balandžio 10 d. vyko Lietuvos mažųjų žaidynių II etapo renginys „Sporto festivalis“, 2025 m. spalio 28 d. - vakaronė „Moliūgų emociukai“. 2025 m. balandžio 3 d. organizuota bendruomeninė talka. 2025 m. gruodžio 29 d. vyko renginys „Kalėdinė pasaka“ (K 500 Eur). Dalyvauta „Maisto banko“ akcijoje – surinkta apie 70 kg maisto produktų paramai. Sukurta atvira komunikacijos sistema tarp tėvų ir pedagogų – reguliarius susirinkimai, informaciniai susitikimai, individualūs pokalbiai apie vaiko pažangą. Naudotos skaitmeninės priemonės (el. dienynas, grupės pokalbiai, el. paštas) nuolatiniam informavimui, tėvų įtraukimui į ugdymo procesą. Tėvai dalyvavo veiklų planavime, teikė idėjas, siūlymus dėl ugdymo turinio ir neformalaus ugdymo iniciatyvų. Vaikų ugdymosi pažanga buvo nuolat stebima ir vertinama taikant diagnostinį, formuojamąjį ir apibendrinamąjį vertinimą. Gauti duomenys buvo naudojami individualių ugdymo tikslų planavimui, veiklų koregavimui ir tikslingam bendradarbiavimui su šeimomis, siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko sėkmingą ugdymąsi ir pasirengimą priešmokykliniam ugdymui. Darželyje sudarytos sąlygos vaikams ir mokytojams dalyvauti Kaišiadorių rajono švietimo įstaigų organizuojamose praktinėse STEAM veiklose, mokymuose, konferencijose. 60 proc. darželio ugdytinių dalyvavo Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro edukacinėse programose „Spalvotas desertas-valgomas eksperimentas“, „Matematiniai sausainiai“. 4 mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginyje-konferencijoje „Nuo nulio iki mėnulio: penkiais pojūčiais patiriame ugdymo pokyčius“, 1 mokytojas dalyvavo įtraukties forume „Skirtingi kartu“. Tai užtikrina ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo bendruomenės įtraukimą į rajono STEAM tinklaveiką. Organizuota respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, jų tėvų (globėjų), mokytojų virtuali STEAM kūrybinių darbų paroda „Mažos rankytės-dideli darbai: saugome žemę kartu!“. Darželyje organizuotos atviros STEAM veiklos, kurių metu ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalijosi savo taikoma STEAM gerąja praktika. Organizuotos atviros veiklos: „STEAM įkvėpti: spalvų magija kūrybos laboratorijoje“, „Nuo sėklytės iki derliaus“, „Spalvų pasaulyje“, „Pirmųjų žodžių teatras“, „Kokios gali būti knygos?“. Darželio mokytojai stebėjo kolegų vedamas atviras STEAM veiklas ir pildė STEAM veiklų stebėjimo protokolus, reflektavo: apie taikytus metodus, vaikų įsitraukimą, ugdymo priemonių ir technologijų panaudojimą. Tai sudarė prielaidas kryptingam STEAM metodikų tobulinimui darželyje. Dalyvauta tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM projekte „Televizijos bokštų architektai“, tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir pedagogų projekte „LEGO rogės“ bei tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM projekte „Žiemos išdaigos“. Taip pat dalyvauta piešinių ir plakatų konkursuose „Saugi vaikystė“ ir „Gaisras“, kuriuos organizavo Kaišiadorių rajono savivaldybė, kur ugdytiniai pelnė I vietą ir paskatinamuosius prizus. Pravieniškių lopšelis-darželis „Ažuoliukas“ prisijungė prie nacionalinės iniciatyvos „Tvari mokykla 2030“. Priešmokyklinės grupės ugdytiniai ir mokytojai dalyvavo nuotolinių edukacijų cikle „Žaliasis raštingumas 2025“, skirtame aplinkosauginiam sąmoningumui, tvarumui ir gamtos išteklių tausojimui ugdyti. Dalyvavimas cikle „Žaliasis raštingumas 2025“ sustiprino ugdytinių gamtamokslines, skaitmenines ir tvarumo kompetencijas bei sudarė prielaidas STEAM temų integravimui į ugdymo procesą. Vadovaujantis patvirtintu Kaišiadorių r. Pravieniškių lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ vaikų turizmo renginių organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2024 m. sausio 18 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-5 „Dėl Kaišiadorių r. Pravieniškių lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ vaikų turizmo renginių organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, vaikams organizuotos edukacinės išvykos ir kiti turizmo renginiai buvo

planuojami ir vykdomi laikantis nustatytų saugos, organizavimo ir atsakomybės reikalavimų, taip užtikrinant vaikų saugumą, kryptingą ugdymą ir sklandų veiklų įgyvendinimą. Organizuotos edukacinės išvykos į Pravieniškių skulptūrų parką „Laisvės slėnis“, Kauno futbolo akademiją (180 Eur), Rumšiškių kultūros centrą (kūrybinių atradimų popietė „Mano draugai“), Pravieniškių biblioteką (poezijos vakaras „Mylėti“, sensorinis R. Skučaitės eilėraščių „Rudens laiškai“ skaitymas) bei Rumšiškių kultūros centro Pravieniškių salę, kurioje organizuotas vaikų spektaklis „Fėjų pasakos“. Įgyvendinant sveikos gyvensenos ugdymo(si) uždavinius, aktyviai dalyvauta respublikiniuose ir tarptautiniuose sveikatos stiprinimo projektuose bei iniciatyvose: „Rieda ratai rateliukai“, „Vienu ritmu“, Europos judumo savaitėje, „Bėgu Lietuvai 2025“, „Mylios savaitėje“ bei projekte „Judrūs vaikai – gamtos vaikai“. Priešmokyklinės grupės ugdytiniai dalyvavo saugaus eismo konkurse „Saugaus eismo ABC“ ir respublikinėje konferencijoje „Mažasis tyrėjas“, kurioje ugdytinis pristatė pranešimą „Ar pakankamai geriame vandens per dieną?“. Įstaigoje užtikrinamas sveikas ir subalansuotas vaikų maitinimas, įgyvendinamos vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo programos 2023–2029 m. laikotarpiu. Šių programų metu vaikai skatinami vartoti daugiau vaisių, daržovių ir pieno produktų bei supažindinami su jų nauda sveikatai ir tinkamos mitybos principai. Ugdytiniai dalyvavo Žemės ūkio agentūros prie Žemės ūkio ministerijos organizuotoje viktorinoje „Lietuvoje auginta! Sveikų skonių kelionė“, konkurse „Rudens gėrybės ant mūsų stalo“. Į šias veiklas buvo įtraukti ugdytiniai, pedagogai ir tėvai (globėjai), stiprinant tarpusavio bendradarbiavimą. Siekiant užtikrinti, kad vaikų poilsis būtų organizuojamas saugiai, ramiai ir atsižvelgiant į kiekvieno vaiko sveikatą bei gerovę parengtas Kaišiadorių r. Pravieniškių lopšelio-darželio „Ąžuoliukas“ vaikų dienos poilsio organizavimo tvarkos aprašas (patvirtintas Kaišiadorių r. Pravieniškių lopšelio-darželio „Ąžuoliukas“ direktoriaus 2025 m. lapkričio 27 d. įsakymu Nr. V1-83 „Dėl Kaišiadorių r. Pravieniškių lopšelio-darželio „Ąžuoliukas“ vaikų dienos poilsio organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“).

Siekiant suteikti tėvams papildomą saugumo jausmą, parodyti įstaigos atsakingą požiūrį į vaikų gerovę bei užtikrinti ugdytinių saugumą ir finansinę apsaugą nelaimingų atsitikimų atvejais, visi ugdytiniai apdrausti vieneriems metams (B 160 Eur). Atlikta kasmetinė žaidimo aikštelių patikra (B 130 Eur). Siekiant suteikti vaikams papildomų pramogų ir fizinio aktyvumo galimybių, išnuomoti batutai (Z 308.55 Eur), kurie buvo pasirinkti kaip priemonė, skatinanti vaikų fizinį judrumą, koordinaciją ir balansą, tuo pačiu užtikrinant smagią ir saugią aplinką. Tai ne tik suteikė vaikams džiaugsmo, bet ir prisidėjo prie jų sveikatos stiprinimo, skatinant aktyvų gyvenimo būdą, bei ugdė bendravimo įgūdžius, nes vaikai galėjo žaisti kartu, dalintis ir bendradarbiauti. 2025 m. rugsėjo mėn. vykdyta tėvų apklausa dėl papildomų ugdymo būrelių poreikio. Patenkinti tėvų poreikiai ir lūkesčiai, sudarytos trys patalpų nuomos sutartys, iš jų dvi susijusios su papildomomis veiklomis, orientuotomis į vaikų sportą, judėjimą ir sveikatos stiprinimą.

Didelis dėmesys skirtas bendruomenės stiprinimui – darbuotojai aktyviai įsitraukė į įstaigos savivaldą, darbo grupes, projektines ir organizacines veiklas. Darbuotojai aktyviai siūlė ir įgyvendino naujas idėjas, taip pat prisidėjo kuriant ugdymo(si) kontekstus vaikams lauko ir grupės aplinkose. Darbuotojai motyvuoti padėkomis, viešu pagyrimu, finansiniu paskatinimu. Įstaigoje dirbantys pedagogai ir kiti darbuotojai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose, siekė profesinio augimo ir ugdymo kokybės gerinimo. Visi lopšelio-darželio darbuotojai dalyvavo mokymuose „Kibernetinė higiena darbe“, „Darbuotojų gaisrinės saugos mokymai“, „Civilinės saugos mokymai“ (B 400 Eur). Vadovas ir administracijos darbuotojai, atsakingi už viešųjų pirkimų vykdymą dalyvavo 40 ak. val. akredituotoje mokymų programoje „Viešųjų pirkimų vykdymas. Teorija ir praktika“, „Viešųjų pirkimų ataskaitų pildymas, pirkimų planų rengimas, verčių skaičiavimas, pagrindiniai pasikeitimai, vykdant mažos

vertės pirkimus“ (B 380 Eur). 2025 m. gruodžio 2–3 d. dalyvauta 16 ak. val. akredituotoje ilgalaikėje vadovų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Šiuolaikinė lyderystė ir vadyba švietimo įstaigoje“ I modulio „Komandos formavimas ir motyvavimas“ ir II modulio „Bendravimo ir konfliktų sprendimo įgūdžiai“ mokymuose (B 210 Eur). 70 proc. mokytojų ir vadovas dalyvavo Švietimo mainų paramos fondo organizuotuose mokymuose „eTwinning“ programos tarptautinių projektų planavimas ir valdymas Europos mokyklų švietimo platformoje“. Įgytas kompetencijas mokytojai pritaikė praktikoje – inicijavo ir įgyvendino eTwinning tarptautinį projektą. 80 proc. mokytojų kryptingai tobulino profesines kompetencijas STEAM ir patyriminio ugdymo srityje: dalyvauta seminare „Nuo LEGO iki dangoraižio: vaiko kūryba per STEAM ir architektūrą“, „Inovatyvus patirtinis ikimokyklinis ugdymas: STEAM, provokacijos, iššūkiai, tyrinėjimo situacijos“, „STEAM ir skaitmeninių kompetencijų ugdymas lauke“, mokymuose „Mokymasis per judesį“, VDU mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Žaidimo ir patyriminės veiklos ugdomoji galia“, „Vaiko stebėseną ir dokumentavimą siekiant ugdymo kokybės gerinimo darželyje“ (K 189 Eur). Konferencijose, mokymuose, seminaruose įgytos žinios pritaikytos organizuojant žaidimu ir patyrimu grįstas STEAM veiklas, didinant vaikų aktyvumą ir mokymosi motyvaciją. Skatintas komandinis darbas, atsakomybė ir iniciatyvumas. 50 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Komandinis darbas darželio grupėje: atsakomybės, bendradarbiavimas ir dalijimasis darbais“, „Darželio pedagogo profesinės etika sėkmingam bendradarbiavimui“. Dalyvauta 2025 metų suaugusiųjų mokymosi savaitės „Mokymosi sodai“ renginiuose: ikimokyklinio ugdymo mokytoja vedė seminarą „Ikvėpimo kelionė – Mokytojo tobulėjimo dienoraštis“, psichologė darželyje organizavo mokymus „Mano pasaulis darbe“ (K 50 Eur). Inicijuoti mokymai mokytojams apie universalų dizaino mokymuisi principų taikymą ugdymo procese (K 200 Eur). Mokytojai dalyvavo seminare „Universalus dizainas mokymuisi klasėje. Pastoliavimas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam vaikui / mokiniui užtikrinant mokymosi sėkmę ir asmeninę ūgtį“, „Kaip užtikrinti sėkmingą ir kokybišką įtraukųjį ugdymą darželyje?“, „Įtraukusis ugdymas-kokybiškas, personalizuotas, atitinkantis galias ir poreikius“, „Universalus dizaino principų taikymas įstaigoje“. Mokymai sustiprino mokytojų gebėjimą taikyti universalų dizaino mokymuisi principus ir užtikrinti įtraukųjį ugdymą. 100 proc. pedagogų ir kitų darželio darbuotojų kryptingai tobulino profesines kompetencijas pagal individualius poreikius, dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, seminaruose, metodinėse dienose, dalijosi gerąja patirtimi įstaigos viduje ir su kitų įstaigų pedagogais. Atnaujintos Kaišiadorių r. Pravieniškių lopšelio-darželio „Ąžuoliukas“ darbo tvarkos taisyklės (Kaišiadorių r. Pravieniškių lopšelio-darželio „Ąžuoliukas“ direktoriaus 2025 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V1-46 „Dėl Kaišiadorių r. Pravieniškių lopšelio-darželio „Ąžuoliukas“ darbo tvarkos taisyklių tvirtinimo“), kurios užtikrina vieną tvarką, reglamentuoja darbuotojų, tėvų ir vaikų teises bei pareigas, stiprina vaikų saugumą ir gerovę, didina atsakomybę ir skaidrumą kasdienėje įstaigos veikloje.

**Įgyvendinant ugdymo aplinkos tobulinimo(si) programą (02)**, buvo kryptingai gerinama ugdymo(si) aplinka, atnaujinamos ugdymo(si) priemonės, modernizuojamos vidaus ir lauko erdvės. Užtikrintas higienos normų laikymasis ir ugdytinių poreikius atitinkančių aplinkų kūrimas. Planuotos priemonės įgyvendintos racionaliai naudojant savivaldybės, valstybės, įstaigos bei paramos lėšas. Sutvarkyta pastato šlaitinio stogo danga, pakeisti nusidėvėję skardinimo elementai, taip užtikrinant pastato sandarumą, saugumą ir ilgaamžiškumą (B 14 tūkst. Eur). Suremontuota vėdinimo sistema (479 Eur). Atnaujintos edukacinės erdvės sudarė palankesnes sąlygas vaikų saviraiškai, fiziniam aktyvumui ir ugdymui(si). Atnaujintos lauko edukacinės erdvės „Sodininko pasaulis“, Kneipo takelis, smėlio dėžės (368 Eur), kurie sudaro galimybes vaikams tyrinėti gamtą, lavinti pojūčius, judėjimo ir pažinimo įgūdžius bei stiprinti fizinę ir emocinę sveikatą. Įrengtas lauko muzikos instrumentų kiemelis – išlieta saugi danga (10519 Eur), pastatyti 4 lauko muzikos instrumentai, leidžiantys vaikams pažinti garsų

įvairovę, eksperimentuoti, ugdyti klausą ir kūrybiškumą. 70 proc. grupių edukacinių aplinkų aprūpintos šiuolaikiškais, moderniais žaislais, žaidimais, ugdymo ir didaktinėmis priemonėmis (K 900 Eur), kurios skatina vaikų kūrybiškumą, smalsumą, inovatyvų mąstymą bei visapusišką ugdymo(si) procesą. Atnaujintos priemonės sudaro sąlygas individualiems gebėjimams atsiskleisti, patirtiniam mokymuisi ir aktyviam vaikų įsitraukimui į ugdymo veiklas. Muzikos ugdymo erdvė aprūpinta priemonėmis, kurios padeda ugdyti vaikų muzikinius gebėjimus, kūrybiškumą, dėmesio koncentraciją ir pasitikėjimą savimi per aktyvią muzikinę veiklą. Įsigytos būgnų lazdelės, diatoninių varpelių rinkinys „V-TONE RB-8“ (kaina – 166 Eur) ir nešiojamojo kompiuterio stovas (kaina – 64 Eur). Ugdymo aplinka aprūpinta reikiamomis mokymo priemonėmis pagal įtraukiojo ugdymo (universalaus dizaino) principų reikalavimus, naudojant savivaldybės biudžeto lėšas (5 000 Eur, pagal priemonę 02.01.01.13 „Įtraukiojo ugdymo aplinkų pritaikymo ir aprūpinimo priemonėmis švietimo įstaigose dalinis finansavimas“).

Siekiant užtikrinti nuolatinį higienos ir komforto lygį, vienai grupei nupirkti čiužiniai ir 16 vnt. patalynės komplektų (B 504 Eur). Darbuotojai aprūpinti reikiamomis priemonėmis. Nupirkta spausdintuvo kasečių (126,52 Eur), 1 kompiuteris ir jų priedai (K 588 Eur), biuro popierius (261,36 Eur), šaldytuvas ir indaplovė (B 878 Eur), trintuvas, keptuvė ir puodas (B 198 Eur), šluotos, šepetėliai ir kiti namų valymo reikmenys (208,18 Eur), kanceliarinėms prekėms (K 347 Eur), grupių ir kitų edukacinių erdvių turtinimui (K 1255 Eur). Apdraustas įstaigos turtas (317 Eur). Šios investicijos leido sukurti saugią, šiuolaikišką ir funkcionalią ugdymo aplinką. 2025 metais vykdytas veiklos įsivertinimas leido nustatyti stipriąsias veiklos puses ir tobulintinas sritis. Įsivertinimo rezultatai buvo naudojami planuojant tolesnę įstaigos veiklą ir nustatant prioritetus. 2025 metų veikla buvo kryptinga ir rezultatyvi. Įgyvendinti strateginiai ir metiniai tikslai, užtikrinta ugdymo kokybė, stiprinta bendruomenė ir gerinta ugdymo aplinka. Sukurtos prielaidos tolimesniam įstaigos veiklos tobulinimui ir 2026 metų veiklos planų įgyvendinimui.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti tinklavėiką su savivaldybės kultūros įstaigomis, planuojant ir organizuojant bendrus kultūrinio	1.1.1. Atlikta mokyklos kultūrinio ugdymo situacijos analizė ir susitarta dėl kultūrinio ugdymo prioritetinių veiklos kryptių.	1.1.1.1. Iki 2025 m. gegužės 10 d. susitarta dėl 1 kultūrinio ugdymo prioritetinės veiklos krypties.	1.1.1.1. Atlikta mokyklos kultūrinio ugdymo situacijos analizė ir bendru sutarimu nustatyta prioritetinė kultūrinio ugdymo kryptis – vizualinio mąstymo ugdymas per menines ir kultūrines veiklas (2025-03-10 posėdžio protokolas Nr. 2).



ugdymo renginius / veiklas.		1.1.1.2. Iki 2025 m. gegužės 10 d. paskirtas atsakingas asmuo už kultūrinį ugdymą.	1.1.1.2. Paskirtas atsakingas asmuo už kultūrinį ugdymą, užtikrinantis kryptingą veiklų planavimą, koordinavimą (2025 m. gegužės 10 d. įsakymas Nr. V1-39 „Dėl asmens atsakingo už kultūrinį ugdymą“).
	1.1.2. Suplanuotos bendros kultūrinio ugdymo veiklos, siejamos su Kaišiadorių krašto kultūra.	1.1.2.1. Įgyvendinta 1 kultūrinio ugdymo veikla pagal sutartą kultūrinio ugdymo kryptį kartu su bent viena savivaldybės kultūros įstaiga iki 2025 m. lapkričio 28 d	1.1.2.1. Bendradarbiaujant su Rumšiškių kultūros centru, Pravieniškių salėje, 2025 m. sausio 28 d., kartu su kultūros centro edukatoriais vykdyta edukacinė veikla „Dailė ir fotografija mažųjų akimis“ pagal parengtą planą „Meno ir emocijų pažinimas per vizualines veiklas“. Veiklos tikslas - per menines ir vizualines veiklas padėti vaikams atpažinti, įvardyti ir išreikšti emocijas, ugdyti jų vizualinį mąstymą, kūrybiškumą. Aplankyta piešinių paroda „Dailės terapija – kelias į sielos ramybę“, fotografo Šarūno Barausko fotografijų paroda „Kauno marių kraštovaizdžiai“. 2025 m. gegužės 16 d. organizuotos kūrybinės dirbtuvės („Spalvų šalis“, „Veidukų pasaulis“, „Ką jaučia piešinys?“, „Mano pasaka be žodžių“, „Kas gyvena debesyse?“), kurios skatino vaikų kūrybiškumą, vaizduotę ir emocinį suvokimą per meną.
1.2. Stiprinti mokyklos tinklaveiką STEAM srityje su TŪM projekte dalyvaujančiomis mokyklomis.	1.2.1. Sudarytos galimybės vaikams dalyvauti Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Barausko organizuojamose praktinėse STEAM veiklose.	1.2.1.1. Ne mažiau nei 20 proc. vaikų dalyvavo 1 STEAM praktinėje veikloje.	1.2.1..1 Sudarytos galimybės vaikams dalyvauti Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro edukacinėse programose. 60 proc. vaikų dalyvavo 2 STEAM praktinėse veiklose: „Spalvotas desertas-valgomas eksperimentas“, „Matematiniai sausainiai“.

		1.2.2. Užtikrinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų STEAM gerosios praktikos sklaida, organizuojant atviras veiklas.	1.2.2.1. Užtikrinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų ne mažiau nei 30 proc. STEAM gerosios praktikos sklaida, organizuojant atviras veiklas iki 2025 m. lapkričio 27 d.	1.2.2.1. Užtikrinta 40 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų STEAM gerosios praktikos sklaida, organizuojant atviras ugdomasias veiklas. Pravestos 2 atviros veiklos Kaišiadorių r. mokytojams (2025-04-08 ir 2025-05-14 pamokos / veiklos stebėjimo ir aptarimo protokolai)
		1.2.3. Sudaryta galimybė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams stebėti STEAM atviras veiklas.	1.2.3.1. Bent 30 proc. mokytojų stebėjo atviras STEAM veiklas ir užpildė stebėjimo protokolus iki 2025 m. lapkričio 27 d.	1.2.3.1. 60 proc. mokytojų stebėjo atviras STEAM veiklas ir užpildė stebėjimo protokolus (2025-04-04 Rumšiškių l. d. atviros veiklos 3 protokolai. 2025-05-14 Pravieniškių l. d. „Ažuoliukas“ atviros veiklos 3 protokolai).
		1.3. Sudaryti tinkamas sąlygas įtraukties būdu ugdytis įvairių poreikių turintiems mokiniams.	1.3.1. Organizuoti mokymus mokytojams apie universalaus dizaino mokymuisi principų taikymą ugdymo procese.	1.3.1.1. 100 proc. mokytojų kryptingai tobulino profesines kompetencijas apie universalaus dizaino mokymuisi principų taikymą ugdymo procese: „Universalus dizainas mokymuisi klasėje. Pastoliavimas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam vaikui / mokiniui užtikrinant mokymosi sėkmę ir asmeninę ūgtį“, „Kaip užtikrinti sėkmingą ir kokybišką įtraukujį ugdymą darželyje?“. „Įtraukusis ugdymas-kokybiškas, personalizuotas, atitinkantis galias ir poreikius“, „Universalaus dizaino principų taikymas įstaigoje“. Mokymai stiprina mokytojų gebėjimą taikyti universalaus dizaino mokymuisi principus ir užtikrinti įtraukų ugdymą.



	<p>1.3.2. Įvykdyta ugdymo proceso stebėseną apie UDM metodų taikymą veiklose pagal ŠPIG suderintą protokolą.</p>	<p>1.3.2.1. Atlikta mokytojų vedamų veiklų stebėseną, ne mažiau kaip po 1 veiklą grupėje, apie UDM metodų taikymą veiklose (kovo–balandžio mėn.).</p> <p>1.3.2.2. Atlikta stebėtų veiklų analizė ir ataskaita (su veiklos tobulinimo rekomendacijomis) pateikta Švietimo, kultūros ir sporto skyriui iki 2025 m. gegužės 1 d.</p>	<p>1.3.2.1. Stebėseną vykdyta pagal Švietimo pagalbos ir įtraukties grupės (ŠPIG) suderintą protokolą. Stebėtos ir protokoluotos 8 ugdomosios veiklos (po 2 kiekvienoje grupėje), kuriose taikyti UDM principai (2025-03-14, 2025-03-24, 2025-03-28, 2025-03-31, 2025-04-02, 2025-04-03, 2025-04-07, 2025-04-08).</p> <p>1.3.2.2. Atlikta stebėtų veiklų analizė ir ataskaita pateikta Švietimo, kultūros ir sporto skyriui. (2025 m. balandžio 18 d. Nr. S-87 „Dėl universalaus dizaino mokymuisi raiškos ugdomosiose veiklose stebėsenos ataskaitos pateikimo“).</p>
	<p>1.3.3. Mokyklos ugdymo erdvės aprūpintos specialiosiomis mokymo priemonėmis pagal UD.</p>	<p>1.3.3.1. Mokyklos 2 ugdymo erdvės aprūpintos specialiosiomis mokymo priemonėmis pagal UD.</p>	<p>1.3.3.1. 4 ugdymo erdvės aprūpintos specialiosiomis mokymo priemonėmis pagal UD: „Drugelių“ grupė - mokymo priemonėmis (savivaldybės biudžeto lėšos – 5 000 Eur); „Boružiukų“ grupė - akustinėmis ausinėmis nuo triukšmo, magnetiniu taškiniu žaidimu-mozaika, sensoriniu vandens staleliu (K 308 Eur); Logopedo ir psichologo kabinetas - stikliniu šviesos molbertu, pasunkintomis apyrankėmis vaikams (B 253 Eur).</p>

1.4. Atnaujinti / parengti ikimokyklinio ugdymo programą.	1.4.1. Vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis parengta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa.	<p>1.4.1.1. Parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas ir pristatytas mokyklos bendruomenei ne vėliau kaip iki 2025 m. gegužės 31 d.</p> <p>1.4.1.2. Programos projektas pateiktas derinti Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui iki 2025 m. birželio 15 d.</p> <p>1.4.1.3. Patvirtinta programa mokyklos direktoriaus įsakymu ne vėliau kaip iki 2025 m. liepos 31 d.</p>	<p>1.4.1.1. Parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas ir pristatytas mokyklos bendruomenei (Mokytojų tarybos 2025-01-24 protokolą Nr.1) ir pavišintas lopšelio-darželio svetainėje.</p> <p>1.4.1.2. Programos projektas pateiktas derinti Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui ir Mero 2025-06-26 potvarkiu Nr. V16E-670 „Dėl pritarimo Kaišiadorių r. Pravieniškių lopšelio-darželio „Ąžuoliukas“ ikimokyklinio ugdymo(si) programai“ jai pritarata.</p> <p>1.4.1.3. Programa patvirtinta direktoriaus 2025 m. birželio 27 d. įsakymu Nr. V1-47 „Dėl ikimokyklinio ugdymo programos patvirtinimo“.</p>
---	---	---	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įstaigoje skatinta mentorystė. Sudarytos sąlygas Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras, Kauno kolegijos ir Mykolo Romerio universiteto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo studentėms atlikti praktiką. Pasirašytos studentų praktikos sutartys: 2025 m. kovo 19 d. Nr. 87, 2025 m. balandžio 2 d. Nr. 25/SUA/VPM/268, 2025 m. gegužės 15 d. Nr. D4-409, 2025 m. rugsėjo 11 d. Nr. D4-504, 2025 m. spalio 22 d. Nr. 25/SUA/VPM/504	Mentorystė ir praktikos galimybė studentėms stiprina švietimo įstaigos veiklą, skatina pedagogų ir bendruomenės augimą, padeda įstaigai gerinti ugdymo kokybę ir kuria ilgalaikį potencialą personalo užtikrinimui.

3.2. Bendradarbiavimo stiprinimas su Kaišiadorių švietimo ir sporto centru (bendradarbiavimo sutartis pasirašyta 2025 m. rugsėjo 11 d).	Vykdomos bendros iniciatyvos, mokymai ir prevencinės veiklos, kurios didina bendruomenės narių įsitraukimą.
---	---

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas				
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3☒	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3☒	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3☒	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3☒	4□

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.

7.2. Laiko ir prioritetų planavimas.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėtoti kultūrinį ugdymą.	8.1.1. Suplanuotos bendros kultūrinio ugdymo veiklos, siejamos su Kaišiadorių krašto kultūra.	8.1.1.1 Igyvendinta 2-3 kultūrinio ugdymo veiklos pagal sutartą kultūrinio ugdymo kryptį - vizualinio mąstymo ugdymas per menines ir kultūrines veiklas kartu su bent viena savivaldybės kultūros įstaiga iki 2026 m. gruodžio 31 d.  8.1.1.2. 95 proc. 3–6 metų amžiaus vaikų dalyvavo kultūrinėse veiklose.
8.2. Užtikrinti STEAM krypties veiklų tęstinumą.	8.2.1. Sudarytos galimybės vaikams dalyvauti Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro vykdomose STEAM krypties edukacinėse programose.  8.2.2. Organizuoti STEAM krypties temines savaites (projektai, stovyklos ir kt. renginiai) ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse (pagal metų sezonus).	8.2.1.1. 95 proc. 3–6 metų amžiaus vaikų dalyvavo STEAM krypties edukacinėse programose 2026 m.  8.2.2.1. Ne mažiau kaip 95 proc. ugdytinių dalyvavo STEAM krypties teminėse savaitėse (projektuose, stovyklose ir kt. renginiuose), organizuotose pagal metų sezonus.
8.3. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo tęstinumą.	8.3.1. Skatinti gerosios patirties sklaidą (atviros veiklos, seminarai) įtraukiojo ugdymo srityje.  8.3.3. Mokyklos ugdymo erdvės aprūpintos	8.3.1.1. Organizuoti 2 patirties sklaidos renginiai, įtraukiojo ugdymo tema, kurios fiksuotos mokyklos dokumentuose.  8.3.3.1. Meninio ugdymo erdvė aprūpinta 5 specialiosiomis mokymo(si) priemonėmis,

	specialiosiomis mokymo priemonėmis pagal UD.	atitinkančiomis universalaus dizaino principus (vizualinėmis, taktilinėmis ir interaktyviomis), kurios padės vaikams lengviau suprasti ugdymo turinį, aktyviau įsitraukti į ugdymo procesą ir patirti mokymosi sėkmę.
8.4. Stiprinti tvarios mokyklos kryptį dalyvaujant projekte „Tvori mokykla 2030“.	8.4.1. Sudarytos galimybės formuoti vaikų tvaraus elgesio ir aplinkosauginio sąmoningumo pagrindus.	8.4.1.1. 80 proc. 3–6 metų amžiaus vaikų dalyvaus edukacijų ciklo 2-3 veiklose „Žaliasis raštingumas 2026“.
	8.4.2. Užtikrinti mokytojų dalyvavimą kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir mokymuose, skirtuose skatinti tvarumą įstaigose.	8.4.2.1. 70 proc. mokytojų dalyvaus paskaitoje pedagogams „Žaliasis raštingumas ugdymo procese“ ir kituose projekto seminaruose bei mokymuose.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir kt.).
9.2. Teisės aktų pasikeitimai.
9.3. Žmogiškųjų ir materialinių išteklių trūkumas.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Vadovo veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius, nes visos užduotys buvo įvykdytos, o nustatyti rodikliai – viršyti. Taip pat buvo įgyvendintos kitos lopšelio-darželio bendruomenei reikšmingos veiklos, inicijuotas ir įgyvendintas eTwinning tarptautinis projektas. Didelis dėmesys skirtas įtraukiamam ugdymui ir vaikų emocinės gerovės užtikrinimui, sudarytos sąlygos atviram dialogui bei bendram vaikų ugdymo tikslų pasiekimui.

**Darželio tarybos pirmininkė**

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Alvyda Malinauskienė

(vardas ir pavardė)

2025-01-27

(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** *veikla viršijanti lūkesčius, nes užduotys atliktos laiku, viršyti visi nustatyti rodikliai, efektyviai įdiegti gebėjimų atlikti pareigas aprašyme nustatytos funkcijos, šiuo metu vykdomi, skirti 15 proc. biudžetinio lūkesčių daly.*

Šk

(i)

(i p)

Šatūnas Čima

(vardas ir pavardė)

otas asmuo)

2026-02-17

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

visiškai patenkinti

Susipažinau.

Direktori

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Vilma Uvalko

(vardas ir pavardė)

2026-02-19

(data)